

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии школьной  
педагогика и психологии

Протокол № 8 от «18» 06 2021 г.

Председатель ПЦК  Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД. 07 Основы коррекционной и специальной педагогики**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной и специальной педагогики» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательных программ среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2017 № 03 – 1180, в редакции от 17.03.15 № 06 -259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Сайдашева Д.М., ведущий преподаватель психологии.

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии протокол № 8 от «18» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Протокол № 8 от «29» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы коррекционной и специальной педагогики**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-использовать терминологию коррекционной и специальной педагогики;

-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

в связи с характером дефекта развития или патологии;

-анализировать опыт работы педагогов

с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные этапы истории коррекционной и специальной педагогики;

-понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики;

-этиологию нарушений психофизического развития;

-классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

-общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

-возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_121\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_81\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_40\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 121                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 81                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    |                    |
| практические занятия                                    | 27                 |
| семинарские занятия                                     |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 40                 |
| в том числе:  |                    |
| курсовая работа (проект)                                |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>                      | <i>диф.зачета</i>  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной и специальной педагогики

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                 | Объем часов |   |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           |   |
| <b>Раздел 1. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики</b>  |   |             |   |
| <b>Тема 1.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе педагогических и психологических наук</b>              | Содержание учебного материала   |             |   |
|  | 1. Предмет исследования и основные категории коррекционной и специальной педагогики.  | 1           | 5 |
|  | 2. Цели и задачи, принципы, отрасли коррекционной и специальной педагогики. Методология междисциплинарного подхода - основа коррекционной и специальной педагогики. | 1           |   |
|  | 3. Нетрадиционные методы воздействия на ребенка с проблемами в развитии.  | 1           |   |
|  | Практические занятия<br>1. Современные педагогические и психологические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.             | 1           |   |
|  | Контрольная работа  | 1           |   |
| <b>Тема 1.2. История развития коррекционной и специальной педагогики и специального (коррекционного) образования</b> | Содержание учебного материала   |             |   |
|  | 1 История развития взглядов, отношения, методов обучения к детям с ограниченными возможностями.   | 3           | 5 |
|  | Практические занятия<br>1. Вклад Выготского Л.С., Лурии А.Р., Кащенко В.П. в развитие коррекционной и специальной педагогики.                                       |             | 1 |
|  | Контрольная работа  | 1           |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства.  |             | 3 |
|  |   |             |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 2.Схема периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.<br>3. Схема периодизации эволюции систем специального образования.   |   |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках</b>   | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | 1. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Отклонения в развитии, их классификация.   | 1 | 5 |
|   | 2. Структура отклоняющегося развития. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефекта (биологические и социальные аспекты).  | 1 |   |
|   | 3. Причины и механизмы отклонений в развитии.   | 1 |   |
|   | Практические занятия<br>1.Понятие о первичном и вторичном дефектах развития по Л.С.Выготскому.  |   | 1 |
| Контрольная работа  | 1   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Конспекты статей Л.С. Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей», «Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция»<br>2.Подготовка мультимедиа презентации по теме |   | 3 |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Категории детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Этиология и классификация нарушений в развитии и поведении детей и подростков</b>  | Содержание учебного материала   |   | 7 |
|   | 1. Этиология детских аномалий и нарушений развития. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.  | 1 |   |
|   | 2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.   | 1 |   |
|   | 3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Характеристика возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |   |
| Практические занятия<br>1.Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.   | 1   | 3 |   |

|  |  |            |   |  |
|--|--|------------|---|--|
|  | 2.Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.   | 2          |   |  |
|  | Контрольная работа   | 1          |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Подготовка рефератов «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе», «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»<br>2.Нарисовать модель структуры дефекта, выбрав в качестве основания один из видов нарушений в развитии | 3          |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Клинико – психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью</b> | Содержание учебного материала  |            |   |  |
|  | 1. Понятие умственной отсталости, ее структура. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью.   | 2          | 7   |  |
|  | 2. Олигофрения, ее степени. Характеристика отдельных форм олигофрений. Деменция, ее виды.  | 1          |   |  |
|  | Практические занятия<br>1.Основные формы олигофрении по клинической классификации М.С.Певзнер.<br>2.Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно – воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.  | 1<br>2     | 3   | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.2 |
|  | Контрольная работа   | 1          |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Подготовка рефератов «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта», «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта»<br>2.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)      | 3          |   |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Психолого – педагогические особенности детей с задержкой психического развития</b>  | Содержание учебного материала  |            | 7   |  |
|  | 1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.<br>2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР.   | 2<br><br>1 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |  |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  |  |        |   |
|  | Практическое занятие<br>1. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.<br>2. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе.   | 2<br>1 | 3   |
|  | Контрольная работа   | 1      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)<br>2. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской  |        | 3   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Сенсорные нарушения</b>   | Содержание учебного материала  |        | 9   |
|  | 1. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы.<br>Основные виды нарушений слуха у детей. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха.  | 2      | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|  | 2. Этиология и виды нарушений зрения. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением   | 2      |   |
|  | 3. Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.  | 1      |   |
| Практические занятия<br>1. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с разной степенью снижения слуха.<br>2. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.<br>3. Типы специальных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. | 1<br>1<br>1  | 3      |   |
|  | Контрольная работа   | 1      |   |
|  | Самостоятельная работа:<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)<br>3. Эссе по книге В.Короленко «Слепой музыкант» с демонстрацией закономерностей развития психики аномального ребенка. |        | 4   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.5. Речевые расстройства</b>  | Содержание учебного материала  |   | 2 | 7 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|  | 1.   | Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.   |   |   |   |
|  | 2.   | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними. | 2 |   |   |
|  | Практическое занятие   |   | 1 | 2 |   |
|  | 1.Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи.<br>2.Профилактика нарушений письма и чтения у детей.<br>3.Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста. |   |   |   |   |
| Контрольная работа   |  | 1   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  |   | 3 |   |   |
| 1.Составление терминологического словаря<br>2.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с речевыми расстройствами |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.6. Нарушения опорно-двигательного аппарата</b>   | Содержание учебного материала  |   | 1 | 7 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|  | 1.   | Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”.   |   |   |   |
|  | 2.   | Особенности развития детей с ДЦП  | 1 |   |   |
|  | 3.   | Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.  | 2 |   |   |
|  | Практические занятия   |   |   | 2 |   |
| 1.Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы.   |  |   |   |   |   |
| Контрольная работа   |  | 1   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  |   | 3 |   |   |
| 1.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями   |  |   |   |   |   |

|  |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
|  | функций опорно- двигательного аппарата (на основе изученной литературы)<br>2.Разработка серий физических упражнений по развитию мелкой моторики, крупной моторики, по развитию коммуникативных способностей. |                      |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Искаженное психическое развитие</b>     | Содержание учебного материала  | 7                    | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|  | 1. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.  | 1                    |   |
|  | 2. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз   | 1                    |   |
|  | 3. РДА.  | 2                    |   |
|  | Система коррекционной работы с аутичными детьми.   |                      |   |
|  | Практическое занятие   | 2                    |   |
|  | 1. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей при РДА.  | 1                    |   |
|  | 2.Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.   | 1                    |   |
|  | Контрольная работа   | 1                    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3                    |   |
|  | 1.Подбор методик, направленных на исследование аутичных детей  |                      |   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Дисгармоничное психическое развитие</b> | Содержание учебного материала  | 5                    | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.8<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|  | 1. Типология нарушений в эмоционально – волевой сфере.   | 1                    |   |
|  | 2. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера.   |                      |   |
|  | 3. Девиантное поведение у детей и подростков. Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.   | 1                    |   |
|  |  | Практические занятия | 2   |
|  | 1. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.   |                      |   |
|  | Контрольная работа   | 1                    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3                    |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 1.Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время   |   |   |
| <b>Раздел 3. Система специального образования в РФ</b>                           |  |   |   |
| <b>Тема 3.1. Развитие системы специального образования в России</b>              | Содержание учебного материала  |   |   |
|  | 1. Предпосылки формирования и детерминация становления национальной системы специального образования (ССО).  | 1 | 5 |
|  | 2. Сущностные характеристики этапов становления и развития ССО в России.   | 1 |   |
|  | Практические занятия   |   | 2 |
|  | 1. Изучение нормативно-правовых документов образования в РФ.   | 1 |   |
|  | 2. Разработка схемы структуры и основных звеньев (этапов) СО в РТ.   | 1 |   |
|  | Контрольная работа   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 3 |
|  | 1.Подготовка мультимедиа презентации по теме   |   |   |
|  | 2.Схема «Развитие системы специального образования в России»   |   |   |
| <b>Тема 3.2 Государственная система помощи лицам с нарушениями развития в РФ</b> | Содержание учебного материала  |   | 5 |
|  | 1. Современная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.<br>Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах. | 1 |   |
|  | 2. Основные перспективы развития отечественной системы специального образования.   | 1 |   |
|  | Практическое занятие:  |   | 2 |
|  | 1.Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.                    | 1 |   |

|               |   |            |  |
|---------------|---|------------|--|
|               | 2. Изучение и анализ нормативно - правовой базы коррекционно – развивающего обучения.   | <i>1</i>   |  |
|               | Контрольная работа  | <i>1</i>   |  |
|               | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Доклад «Мировой опыт интеграции детей с ограниченными возможностями в общество» (рассматривается один из аспектов развития)<br>2. Основные положения Концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <i>3</i>   |  |
| <b>Всего:</b> |   | <i>121</i> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Сковородкина И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2018.- С. 577 - 613. - (Профессиональное образование)

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00393-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

##### **Дополнительные источники:**

1.Бачина, О.В., Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики: Учебн. пособие. Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427641> (дата обращения: 07.09.2022).

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт,

2018. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08412-2.  
 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:  
<http://urait.ru/bcode/424991> (дата обращения: 07.09.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>обучения   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| -ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  | - проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями;<br>- наблюдение за использованием различных баз данных в образовательном процессе;<br>- проверка умения работать со специальной литературой, периодической печатью.                                 |
| - использование терминологии коррекционной и специальной педагогики  | - наблюдение за правильностью использования педагогической терминологии на занятиях;<br>- проверка и оценка словарных диктантов.   |
| - анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья;   | - решение специальных психолого - педагогических задач;<br>- анализ специальных психолого - педагогических ситуаций.   |
| - определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными | - наблюдение за умением формулировать конкретные цели и задачи деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;<br>- наблюдение и оценка владения методами, приемами, методиками, формами организации деятельности |

|   |  |
|---|--|
| возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;   | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;  |
| - нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; | - проверка умения работать со специальной психолого – педагогической литературой, периодической печатью;<br>- проверка умения работать с соответствующими Интернет-ресурсами;  |
| - анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;   | - решение ситуационных задач из опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>- отзывы по итогам ознакомления с опытом работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении   |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - основных этапов истории коррекционной и специальной педагогики;   | - наблюдение, оценка и анализ качества выполнения самостоятельных работ;<br>- фронтальный опрос;<br>- проверка и оценка контрольного теста.  |
| - понятийного аппарата коррекционной и специальной педагогики;  | - индивидуальный и фронтальный опрос;<br>- проверка и оценка контрольного теста;<br>- взаимопроверка, взаимоконтроль.  |
| - этиологии нарушений психофизического развития;  | - уплотненный (комбинированный) опрос;<br>- наблюдение и анализ степени активности и самостоятельности высказываний;<br>- проверка и оценка контрольного теста.  |
| - классификаций нарушений в развитии и поведении детей и подростков;  | - фронтальный опрос;<br>- наблюдение и оценка степени самостоятельности при выполнении практических и самостоятельных работ;<br>- наблюдение и анализ степени активности, логики и самостоятельности суждений;<br>- проверка и оценка контрольного теста;<br>- самопроверка, самоконтроль. |
| - общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;   | - уплотненный (комбинированный) опрос;<br>- заслушивание, анализ и оценка сообщений;<br>- наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений в ходе дискуссии;<br>- проверка и оценка контрольных тестов.   |
| - возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;   | - индивидуальный и уплотненный (комбинированный) опрос;<br>- наблюдение и оценка степени самостоятельности   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>выполнения практических и самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений;</li> <li>- заслушивание, анализ и оценка индивидуальных сообщений;</li> <li>- выборочная проверка;</li> <li>- проверка и оценка контрольных тестов.</li> </ul>              |
| <p>- целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспектив ее развития;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверка и оценка составленных схем, их сравнение и анализ;</li> <li>- заслушивание и оценка сообщений;</li> <li>- проверка и оценка контрольных тестов;</li> <li>- наблюдение и оценка степени самостоятельности при анализе нормативных документов;</li> </ul>                |
| <p>- педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- заслушивание, анализ и оценка сообщений;</li> <li>- наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности высказываний;</li> <li>- наблюдение и оценка степени самостоятельности выполнения практических и самостоятельных работ;</li> <li>- самоконтроль.</li> </ul> |