

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии школьной
педагогика и психологии

Протокол № 8 от «18» 06 2021 г.

Председатель ПЦК  Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 07 Основы коррекционной и специальной педагогики

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной и специальной педагогики» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательных программ среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2017 № 03 – 1180, в редакции от 17.03.15 № 06 -259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Сайдашева Д.М., ведущий преподаватель психологии.

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии протокол № 8 от «18» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Протокол № 8 от «29» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной и специальной педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-использовать терминологию коррекционной и специальной педагогики;

-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

в связи с характером дефекта развития или патологии;

-анализировать опыт работы педагогов

с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные этапы истории коррекционной и специальной педагогики;

-понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики;

-этиологию нарушений психофизического развития;

-классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

-общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

-возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ___121___ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___81___ часов;

самостоятельной работы обучающегося ___40___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	27
семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
курсовая работа (проект)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>диф.зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной и специальной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 1.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе педагогических и психологических наук	Содержание учебного материала		
	1. Предмет исследования и основные категории коррекционной и специальной педагогики.	1	5
	2. Цели и задачи, принципы, отрасли коррекционной и специальной педагогики. Методология междисциплинарного подхода - основа коррекционной и специальной педагогики.	1	
	3. Нетрадиционные методы воздействия на ребенка с проблемами в развитии.	1	
	Практические занятия 1. Современные педагогические и психологические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 1.2. История развития коррекционной и специальной педагогики и специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		
	1 История развития взглядов, отношения, методов обучения к детям с ограниченными возможностями.	3	5
	Практические занятия 1. Вклад Выготского Л.С., Лурии А.Р., Кащенко В.П. в развитие коррекционной и специальной педагогики.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства.	3	

	2.Схема периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. 3. Схема периодизации эволюции систем специального образования.		
Тема 1.3. Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках	Содержание учебного материала		
	1. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Отклонения в развитии, их классификация.	1	5
	2. Структура отклоняющегося развития. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефекта (биологические и социальные аспекты).	1	
	3. Причины и механизмы отклонений в развитии.	1	
	Практические занятия 1.Понятие о первичном и вторичном дефектах развития по Л.С.Выготскому.		1
Контрольная работа	1		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспекты статей Л.С. Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей», «Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция» 2.Подготовка мультимедиа презентации по теме		3	
Раздел 2. Категории детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении			
Тема 2.1. Этиология и классификация нарушений в развитии и поведении детей и подростков	Содержание учебного материала		7
	1. Этиология детских аномалий и нарушений развития. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.	1	
	2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	1	
	3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Характеристика возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Практические занятия 1.Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.	1	3	

	2.Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.	2		
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка рефератов «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе», «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 2.Нарисовать модель структуры дефекта, выбрав в качестве основания один из видов нарушений в развитии	3		
Тема 2.2. Клинико – психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала			
	1. Понятие умственной отсталости, ее структура. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью.	2	7	
	2. Олигофрения, ее степени. Характеристика отдельных форм олигофрений. Деменция, ее виды.	1		
	Практические занятия 1.Основные формы олигофрении по клинической классификации М.С.Певзнер. 2.Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно – воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.	1 2	3	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.2
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка рефератов «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта», «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта» 2.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)	3		
Тема 2.3. Психолого – педагогические особенности детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		7	
	1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР.	2 1		

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.</p> <p>2. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе.</p>	2 1	3
	Контрольная работа	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)</p> <p>2. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской</p>		3
Тема 2.4. Сенсорные нарушения	Содержание учебного материала		9
	1. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Основные виды нарушений слуха у детей. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха.	2	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p> <p>ПК 3.8</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p>
	2. Этиология и виды нарушений зрения. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением	2	
	3. Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.	1	
<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с разной степенью снижения слуха.</p> <p>2. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</p> <p>3. Типы специальных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.</p>	1 1 1	3	
	Контрольная работа	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)</p> <p>2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)</p> <p>3. Эссе по книге В.Короленко «Слепой музыкант» с демонстрацией закономерностей развития психики аномального ребенка.</p>		4

Тема 2.5. Речевые расстройства	Содержание учебного материала		2	7	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.	Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.			
	2.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними.	2		
	Практическое занятие		1	2	
	1.Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи. 2.Профилактика нарушений письма и чтения у детей. 3.Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.		1		
Контрольная работа		1			
Самостоятельная работа обучающихся			3		
1.Составление терминологического словаря 2.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с речевыми расстройствами					
Тема 2.6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1	7	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.	Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”.			
	2.	Особенности развития детей с ДЦП	1		
	3.	Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.	2		
	Практические занятия			2	
1.Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы.					
Контрольная работа		1			
Самостоятельная работа обучающихся			3		
1.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями					

	функций опорно- двигательного аппарата (на основе изученной литературы) 2.Разработка серий физических упражнений по развитию мелкой моторики, крупной моторики, по развитию коммуникативных способностей.		
Тема 2.7. Искаженное психическое развитие	Содержание учебного материала		7
	1. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.	1	
	2. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз	1	
	3. РДА.	2	
	Система коррекционной работы с аутичными детьми.		
	Практическое занятие		2
	1. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей при РДА.	1	
	2.Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.Подбор методик, направленных на исследование аутичных детей		
Тема 2.8. Дисгармоничное психическое развитие	Содержание учебного материала		5
	1. Типология нарушений в эмоционально – волевой сфере.	1	
	2. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера.		
	3. Девиантное поведение у детей и подростков. Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.	1	
	Практические занятия		2
	1. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3

	1.Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время		
Раздел 3. Система специального образования в РФ			
Тема 3.1. Развитие системы специального образования в России	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки формирования и детерминация становления национальной системы специального образования (ССО).	1	5
	2. Сущностные характеристики этапов становления и развития ССО в России.	1	
	Практические занятия		2
	1. Изучение нормативно-правовых документов образования в РФ.	1	
	2. Разработка схемы структуры и основных звеньев (этапов) СО в РТ.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.Подготовка мультимедиа презентации по теме		
	2.Схема «Развитие системы специального образования в России»		
Тема 3.2 Государственная система помощи лицам с нарушениями развития в РФ	Содержание учебного материала		5
	1. Современная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах.	1	
	2. Основные перспективы развития отечественной системы специального образования.	1	
	Практическое занятие:		2
	1.Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.	1	

	2. Изучение и анализ нормативно - правовой базы коррекционно – развивающего обучения.	<i>1</i>	
	Контрольная работа	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Мировой опыт интеграции детей с ограниченными возможностями в общество» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Основные положения Концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>3</i>	
	Всего:	<i>121</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2018. – С. 577 - 613. – (Профессиональное образование)

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00393-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

Дополнительные источники:

1. Бачина, О.В., Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики: Учебн. пособие. Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427641> (дата обращения: 07.09.2022).

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт,

2018. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08412-2.
 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:
<http://urait.ru/bcode/424991> (дата обращения: 07.09.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; - наблюдение за использованием различных баз данных в образовательном процессе; - проверка умения работать со специальной литературой, периодической печатью.
- использование терминологии коррекционной и специальной педагогики	- наблюдение за правильностью использования педагогической терминологии на занятиях; - проверка и оценка словарных диктантов.
- анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	- решение специальных психолого - педагогических задач; - анализ специальных психолого - педагогических ситуаций.
- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными	- наблюдение за умением формулировать конкретные цели и задачи деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - наблюдение и оценка владения методами, приемами, методиками, формами организации деятельности

возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;	- проверка умения работать со специальной психолого – педагогической литературой, периодической печатью; - проверка умения работать с соответствующими Интернет-ресурсами;
- анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	- решение ситуационных задач из опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - отзывы по итогам ознакомления с опытом работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении
Знания:	
- основных этапов истории коррекционной и специальной педагогики;	- наблюдение, оценка и анализ качества выполнения самостоятельных работ; - фронтальный опрос; - проверка и оценка контрольного теста.
- понятийного аппарата коррекционной и специальной педагогики;	- индивидуальный и фронтальный опрос; - проверка и оценка контрольного теста; - взаимопроверка, взаимоконтроль.
- этиологии нарушений психофизического развития;	- уплотненный (комбинированный) опрос; - наблюдение и анализ степени активности и самостоятельности высказываний; - проверка и оценка контрольного теста.
- классификаций нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	- фронтальный опрос; - наблюдение и оценка степени самостоятельности при выполнении практических и самостоятельных работ; - наблюдение и анализ степени активности, логики и самостоятельности суждений; - проверка и оценка контрольного теста; - самопроверка, самоконтроль.
- общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	- уплотненный (комбинированный) опрос; - заслушивание, анализ и оценка сообщений; - наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений в ходе дискуссии; - проверка и оценка контрольных тестов.
- возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	- индивидуальный и уплотненный (комбинированный) опрос; - наблюдение и оценка степени самостоятельности

	<p>выполнения практических и самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений; - заслушивание, анализ и оценка индивидуальных сообщений; - выборочная проверка; - проверка и оценка контрольных тестов.
<p>- целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспектив ее развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка и оценка составленных схем, их сравнение и анализ; - заслушивание и оценка сообщений; - проверка и оценка контрольных тестов; - наблюдение и оценка степени самостоятельности при анализе нормативных документов;
<p>- педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - заслушивание, анализ и оценка сообщений; - наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности высказываний; - наблюдение и оценка степени самостоятельности выполнения практических и самостоятельных работ; - самоконтроль.